



112學年度第1學期 彈性學習時間-學校特色活動

技術型高中學生學習歷程檔案說明 (新生說明版)

市立高雄高商 教務主任 何秉鈞





簡報大綱



1. 認識學生學習歷程檔案

2. 相關規定



3. 總結





1. 認識學生學習歷程 檔案



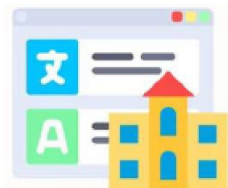


學生學習歷程檔案的作用



認識學生學習歷程檔案

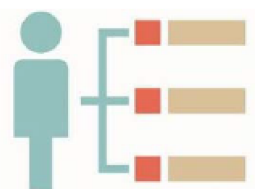
一步一腳印，累積學習歷程紀錄



回應新課綱
課程特色



呈現考試難以
評量的學習成果



展現個人特色
和適性學習軌跡



協助學生生涯
探索及定向參考



1 回應新課綱課程特色

學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。

2 呈現考試難以評量的學習成果

尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。

3 展現個人特色和適性學習軌跡

鼓勵學生定期記錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。

4 協助學生生涯探索及定向參考

學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。



認識學生學習歷程檔案

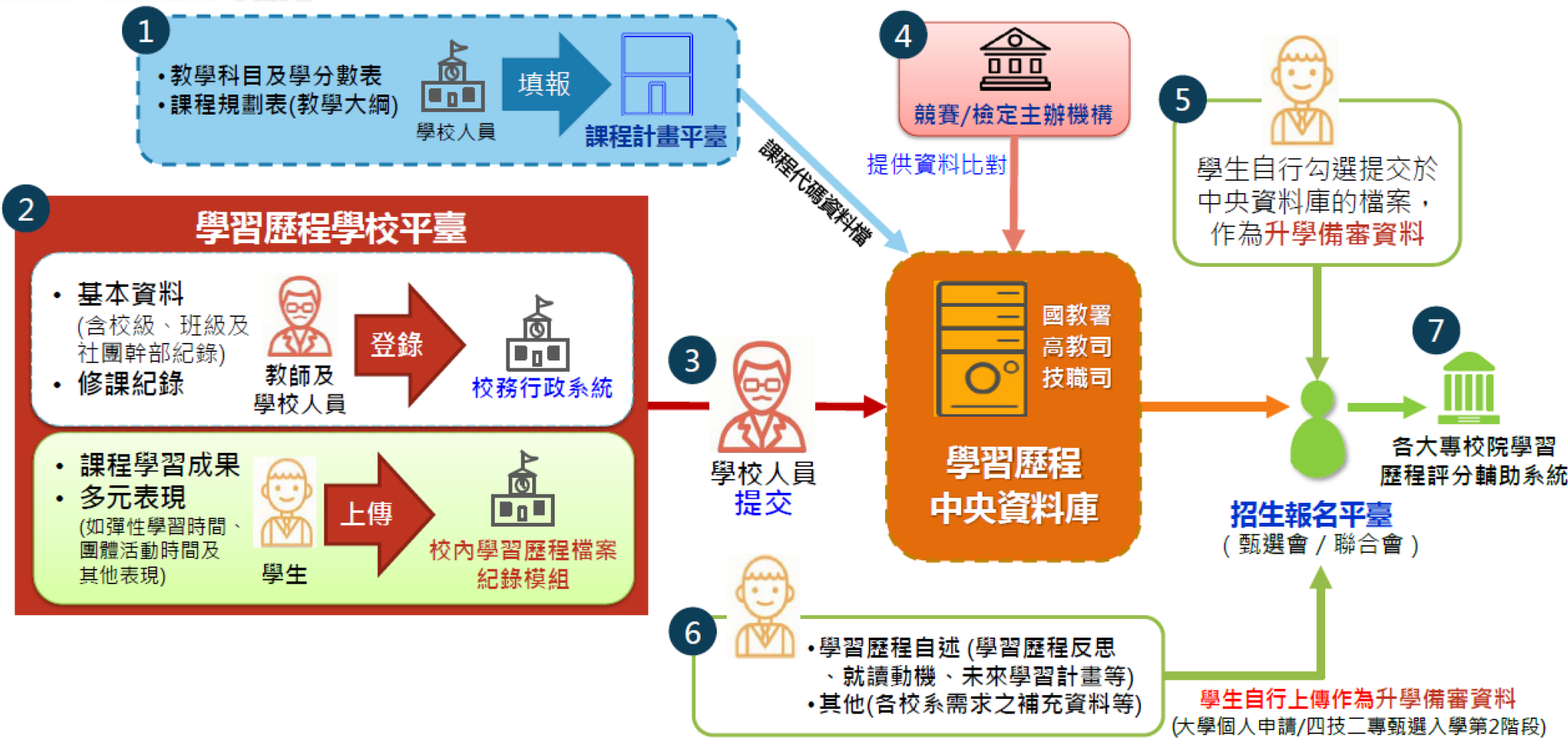
學習歷程學校平臺			學習歷程中央資料庫	
項目	內容		項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	每學期 提交	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫 所開設、有採計學分之科目/課程學業 成績及課程諮詢紀錄		修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習 成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他 學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂 (每學期上傳當學期之課程學習成果)	每學年 提交	課程學習 成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺 之課程學習成果，勾選至多6件 由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂 (限學生高中就學期間取得之多元表現， 不限上傳學年度)		多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺 之多元表現，勾選至多10件， 由學校每學年提交





認識學生學習歷程檔案

介接的作業流程





認識學生學習歷程檔案

運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料的優點

現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)



未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)

各校科系自訂繳交類別，項目不統一

資料內容

統一分類上傳項目並有教師認證

提升學生資料信效度

高三下再緊急回憶蒐集製作

準備時間

各學期(年)分期上傳高三下再勾選產出

避免高三臨時準備的慌亂及負擔

學生自行排版與統整資料

內容格式

上傳後由資料庫系統彙整

無須額外花費或借助外力編排

無

項目數量

限制參採數量且以校內活動課程為主

重質不重量而非積點比賽

資料評比對照較為費時

大學審查

數位資料讓審查更系統化

大學可在相同時間更快看到學生特點



因特殊情況，如：
✓ 新課綱實施前就已經入學
✓ 從國外高中返臺升學
✓ 升學進路尚未定向

無法或選擇不運用學生學習歷程檔案產出備審資料



仍可採現行方式在高三下自行製作PDF檔案上傳備審資料
→ 不會影響升學



注意

PDF檔案上傳

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，會與透過高中學習歷程檔案產出的備審資料，明確標示並予以區隔

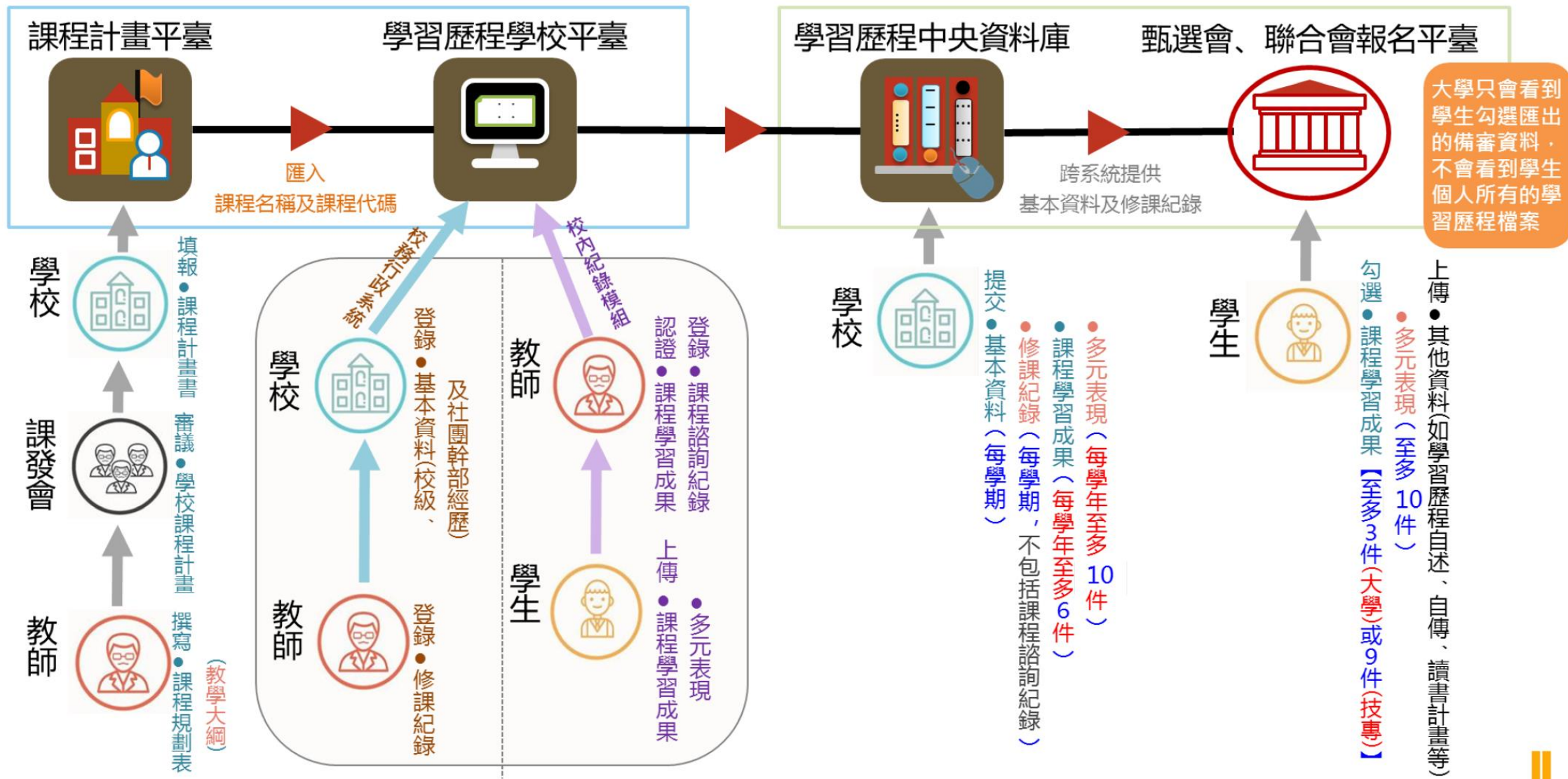




大專校院端運用學習歷程檔案作為備審資料的流程



認識學生學習歷程檔案

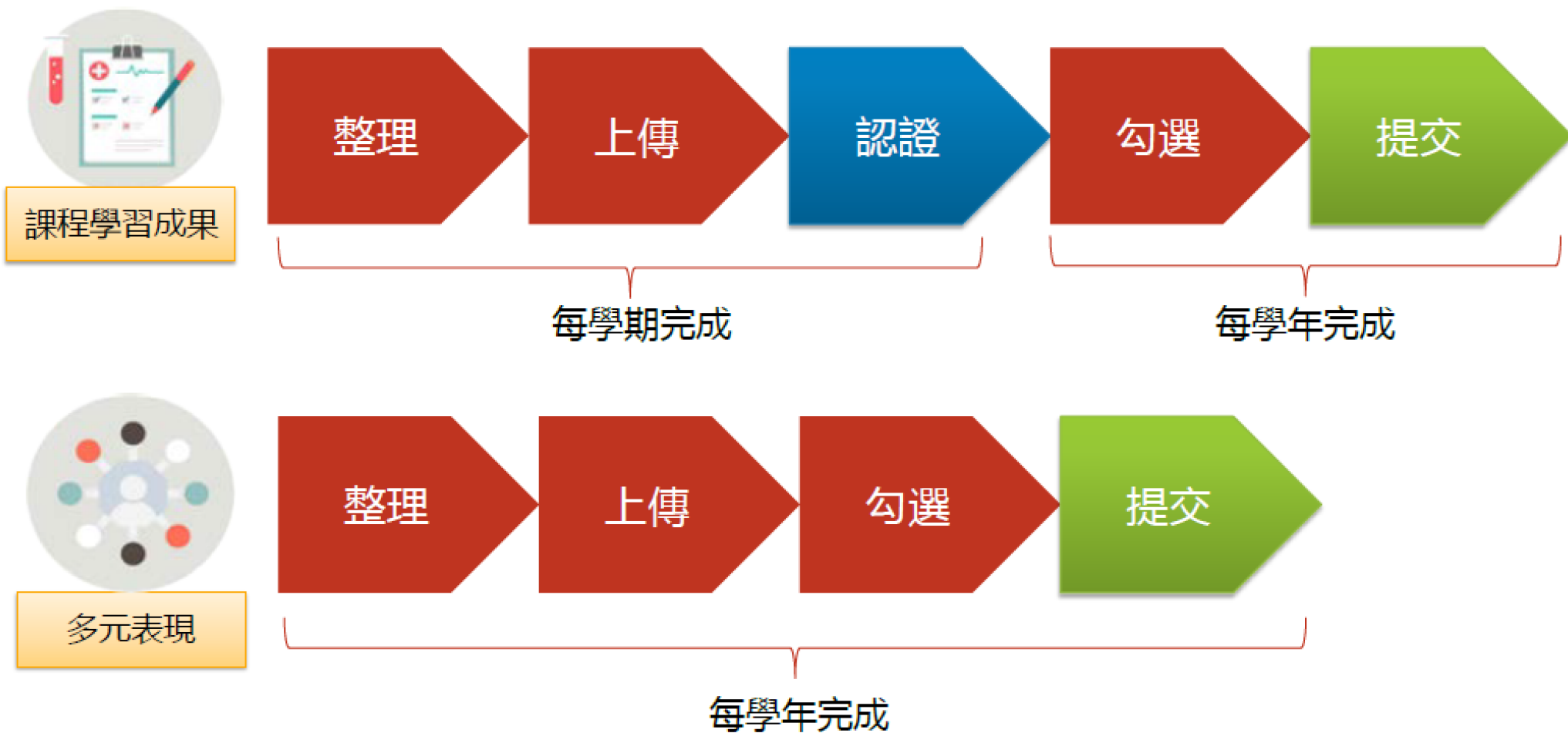




認識學生學習歷程檔案

課程學習成果與多元表現完整流程

學生負責 教師負責 行政負責





認識學生學習歷程檔案

學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限 4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限 10MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限 4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限 10MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

NEW

NEW





認識學生學習歷程檔案

不論哪一種科目，課程學習成果呈現形式，都可以用**作業、作品、成果報告、專題報告、時事心得、文字影音創作、圖像設計作品、小論文、文學評論、活動企劃書、展演紀錄、實習心得**等多元形式呈現。





認識學生學習歷程檔案

快速瞭解學習歷程檔案的關鍵

歷程性

看出軌跡

重要的是
學習過程
與反思

重質不
重量

校內課
程與活
動為主

每一次的作業、學習單、筆記、成果報告、作品、海報都是很好的素材。手機是具備多工的好物，相機、掃描器、收納盒都是。

特殊性

大學備審
資料的輔
助措施

工具性

作品檔案
的脈絡要
說明

看出感動

統整性

看出成果





認識學生學習歷程檔案

學習歷程檔案 展現個人特色

你想展現什麼？

Why 為什麼這個歷程是重要的？

What :這是一門什麼樣的課/活動

How:你如何學習/面對/突破各種挑戰

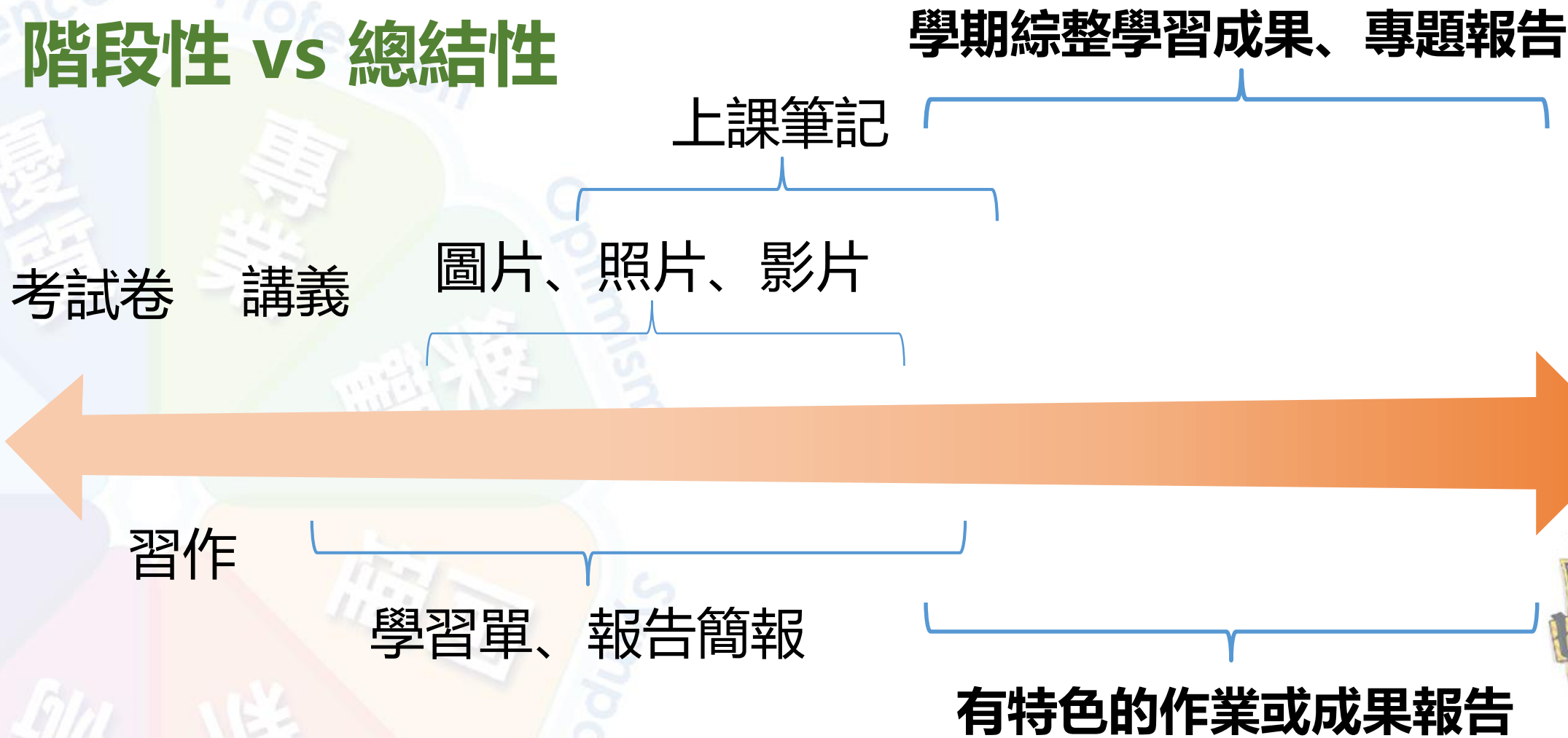
圖及實體歷程為主，說明文字為輔





學習歷程檔案樣式是多元的

階段性 vs 總結性





認識學生學習歷程檔案

階段性

單一主題性報告、作品作業

小而美

總結性

學期性的課程報告，結構完整。可以包含「繳交紀錄與評分」。

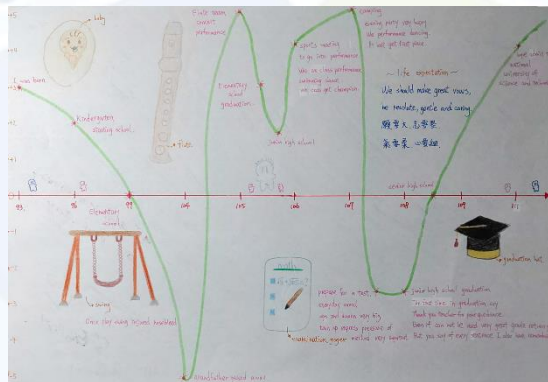
完整，展現組織力



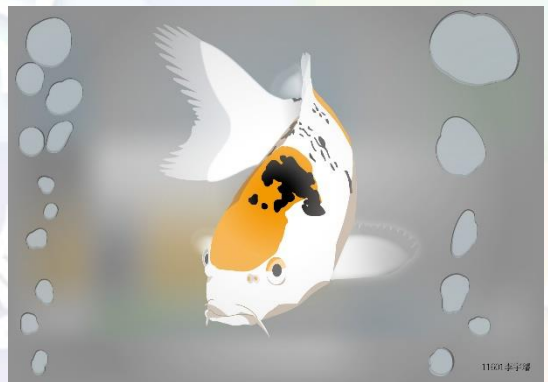


認識學生學習歷程檔案

階段性



英文-自傳



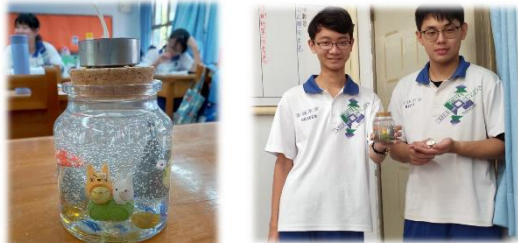
資訊科技-flash

化學實驗-果凍蠟製作學習單

一、蠟的種類：

- 蜂蠟**：蜂蠟是工蜂腹部下面四對蠟腺的分泌物。
- 石蠟**：石蠟是蠟燭的主要成分，通常是白色、無色無味的蠟狀固體，熔點在 47 度~64 度。
- 大豆蠟**：植物蠟多存在於葉、果實、莖和根的表面，稱為蠟被。
- 果凍蠟**：果凍蠟是將液體狀的石蠟加上熱塑性的橡膠再加熱攪拌，然後在倒入容器中後冷卻而成的，其外觀透明、QQ 的。

二、果凍蠟成品圖：



三、心得：在燒果凍蠟的時候，會聞到一種刺鼻的味道，因為他是「橡膠」，它具有極高的有害物質，所以不要常常吸到這個東西，因為這個很毒！雖然做出來的成品很好看，但是盡量不要使用這一類的產品，因為這些都是危害大自然的成因！

化學-實驗學習單

優質/黑心企業大蒐集

姓名：李水恩 座號：4

1. 熱心捐款、做公益的團體越來越多，請舉出三個企業對社會的貢獻

- 鴻海集團於今年11月大規模捐出2.2億，他為善不留人，也不顧後果，值得嘉許。
- 統一集團成立統一企業社會福利慈善基金會於十餘之愛身會，幫助弱勢團體與老年人口。
- 八八風災時，台電更積極整備高成本的民有國小，且融入了節能、居住文化，確保原產得到了鑽石級綠建築的榮譽。

2. 報導文章成新媒體採訪網路資料



3. 近年來，不肖黑心廠商也很多，請舉出最近知名的黑心事件，並以報導作證

市售「丹國之水，礦泉水偽品」：警方查獲李姓男子涉嫌運送陳姓女子向商家回收「丹國之水」的舊礦泉水瓶，再於家中取舊礦水瓶用大樽公用自來水重新填充，並透過向陳姓女子向商家回收的寶特瓶以刷手清洗之後，將自來水注入瓶內後封蓋，再以每箱12瓶（每瓶1.5公升）礦泉水新台幣7元不等的價格，低價販售給高雄市區的酒店、燒烤店等營業場所，販售時間長達1年，獲不法獲利3.6萬元。2018/03/16。

商業概論-學習單



繪畫基礎-彩色鉛筆素描



繪畫基礎-精細素描



認識學生學習歷程檔案

總結性

課程學習過程的回顧

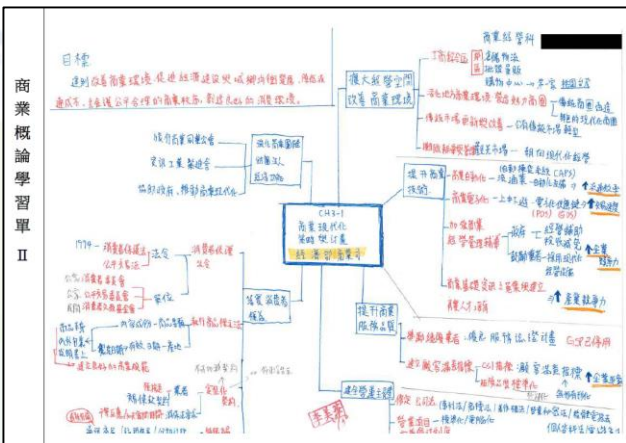
商業概論這門課程是學商管群的人一定會接觸到的一門課程，我最感興趣的章節是進入「商業現代化」，老師帶我們一起做了一張精美且豐富的商業現代化心智圖，透過這張心智圖讓我對於這個單元有非常深刻的印象，之後也介紹到五流的部分，分別有商流、物流、金流、資訊流、服務流，裡頭介紹到每個流的定義還有它裡頭的分類等，我自己最感興趣的是金流，現代的社會裡頭不但只能使用現金交易還能夠運用許多其他方式來交易例如：信用卡/行動支付/第三方支付等等.....藉由行動支付的開發讓人們的生活更便利，接下來就來看看我一年級上學期在商業概論的成果吧！

課程回顧

心得與收穫

商業概論這門課程是學商管群的人一定會接觸到的一門課程，第一章就是最基本的定義，了解到了是要怎麼樣才能定義他是一個商業，也了解到了原來 goods 不但可以當形容詞「好的」，在商管群裡面名詞解釋為「商品」，也透過課本及老師授課得到商業的演進史，包含產銷經營/交易方式/商業組織的型態/社會責任都有它的演進史，之後發現近年來的許多企業已經以社會責任為重心，許多企業都會定期舉辦一些公益活動/成立基金會/淨灘淨山活動等等.....來回饋整個社會「取之於社會用之於社會」，之後進入了商業現代化，老師帶我們一起做了一張精美且豐富的商業現代化心智圖，透過這張心智圖讓我對於這個單元有非常深刻的印象，第四張學習到商業的經營型態，我了解到了百貨公司/超級市場/便利商店/量販店/購物中心/專賣店這些零售業分別的特色還有經營方式，我自己是最喜歡便宜又大碗的量販店呀，一上的最後一章節是連鎖組織，透過了商業概論這門課程我才了解到原來連鎖組織的各種分類，我原本以為加盟就是加盟而已沒有其他的細分，哈哈，透過這一學期老師用心的教導還有課本網路的資訊學習我已經對於商業概論這門課程有個大致的了解，且對於商業概論這門課程有興趣，希望未來自己可以好好在商管類群裡頭有好的表現，也能夠時間運用在生活中

心得反思



學習單-心智圖

學習單-表格整理

筆記內容

學習寫真	活動單元	舉手搶答	活動單元	自主學習(讀書)
	活動日期	2020年12月29日	活動日期	2021年1月11日
	特色照片 1		特色照片 2	

課堂與學習記錄

學習過程與脈絡
學習的策略與方法
學習後的反思
未來展望





課程學習成果提醒

- ◎每件課程學習成果上傳學習歷程檔案學校平臺時，務必在系統提供的「簡述」文字欄位中，填寫該項課程學習成果之特色，以利記錄學習過程與心得。這是未來大學選才備審資料的重要關鍵。
- ◎學習歷程檔案是為了記錄學習軌跡，課程學習成果是同學們修習科目之任課教師上課指派的作業、作品或成果報告等，請勿過度包裝，應依上課所學據實呈現，且勿為了拍攝照片或影片而影響教師教學進度。
- ◎學生若將課程學習成果以影音檔案呈現時，可能會發生影片無法播放或存取權限異動等問題。
- ◎專題實作、專題報告等課程學習成果如為分組合作之作品，建議在封面以分工表來呈現每位同學對於該作品之貢獻度。
- ◎彈性時間課程成果、技能檢定或競賽...等，請列入多元表現。



認識學生學習歷程檔案

學習歷程檔案越花俏對升學越有利嗎？

任課老師確認屬於(1)學生在(2)課程學習所產出之成果

認證

●課程學習成果

老師請同學繳交的作業、報告及作品等

只要用心完成就很豐富，展現學習的特色亮點

據實記錄學習或體驗過程，展現個人特色

●多元表現

- 1.彈性學習時間(例如：自主學習)
- 2.團體活動時間(例如：社團活動)
- 3.其他表現(例如：志工服務等)

申請/甄選入學第二階段

大學或技專校院備審參採項目





認識學生學習歷程檔案

學習歷程檔案如何幫助學生生涯定向

108學年度之後
實施108新課綱



藉由學習歷程檔案的蒐集及反思，
幫助學生生涯定向





認識學生學習歷程檔案

四技二專招生管道相關資源

111學年度起適用技專校院考試及招生制度專屬網站
(技專校院招生策略委員會建置)

- <https://www.techadmi.edu.tw/newer/>

技專校院考試及招生制度專屬網站
因應新課綱之考試及招生調整方案

HOME 關於技專考招方案 統測考科調整 學習歷程檔案 招生管道變革 資源分享 Q&A

112學年度四技二專多元入學 進路指南手冊

112學年度四技二專多元入學進路指南手冊出刊了! 包含各招生管道說明、重要提醒事項、常見問題解答, 升學之路最佳寶典。

112四技二專進路指南手冊 112四技二專進路指南網頁



網站內容：

- ☆ 技專考招方案
- ☆ 統測考科調整
- ☆ 學習歷程檔案
- ☆ 招生管道變革
- ☆ 資源分享
- ☆ Q&A





備審資料參採學生學習歷程

- 備審資料參採學生學習歷程的「課程學習成果」及「多元表現」件數上限

備審資料來源	學習歷程中央資料庫			報名平台 聯合會
	課程學習成果 (三年內最多上傳18件)	基本資料 修課紀錄	多元表現 (三年內最多上傳30件)	自傳 其他資料
甄選入學 技優甄審	具學分科目之 專題實作及實習科目學習成果 (影音、PDF、圖片) 至多可採計6件 其他課程學習成果 (影音、PDF、圖片) 至多可採計3件	基本資料 學生學籍資料(含校級、班級及社團幹部經歷) 修課紀錄 每學期修課之科目學分數及成績	校內/外表現、志工服務、競賽成果 (影音、PDF、圖片) 至多可採計10件	自傳 (含學習歷程自述)及讀書計畫 依升學之志願科系撰寫自傳/學習歷程自述/讀書計畫及各校系需求之補充資料 其他資料 其他有利審查資料





成績採計原則

- 已於107年5月18日招策會委員大會決議通過，業經教育部107年5月25日臺教技(一)第1070078301號函備查。
- 111學年度甄選入學成績採計方式，將**專題實作及實習科目學習成果**列為**必採**指定項目，與「**學習歷程資料審查**」二項合計占總成績比率不得低於**40%**；統一入學測驗成績加權占總成績比率至多**40%**(且不得為0)。

第二階段甄選總成績採計方式

(一) 統一入學測驗 成績加權			(二) 指定項目 占總成績比率		(三) 證照或 得獎加分
國文	×1~倍	≤40% (不可為0)	備審資料(得參採學習歷程資料) (項目見簡章)(必採)	%	依優待加分標準加分，並於簡章正面表列
英文	×1~倍		專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域)(必採)	%	
數學	×1~倍		術科實作(各校自訂)	%	
專業一	×2~倍		筆試(各校自訂)	%	
專業二	×2~倍		面試(各校自訂)	%	
				≥40%	

$$(一)+(二)=100$$





認識學生學習歷程檔案

- **111學年度甄選入學成績採計方式**：備審資料參採學生學習歷程占總成績比率不低於**40%**；統測成績加權占總成績比率至多40%(且不得為0)。
- **學習歷程中央資料庫上傳之檔案大小**：文件檔為4MB，影音檔大小為10MB。
- 學生除可從學習歷程中央資料庫勾選檔案上傳外，**聯合會也保留上傳PDF檔案的管道供學生運用**。





認識學生學習歷程檔案

招生群類別

- 甄選入學招生管道各系科學習準備建議方向

修課紀錄-必採

1. 本系(科)參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。
2. 本系(科)參考部定及校訂一般科目之審查重點為○○領域、○○領域、○○領域。
3. 本系(科)參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。

課程學習成果

學生升學時可擇要提供，本系(科)將據以綜合評量。

1. 專題實作及實習科目學習成果。
2. 其他課程學習(作品)成果。



認識學生學習歷程檔案

招生群類別

- 甄選入學招生管道各系科學習準備建議方向

參採學生學習歷程

多元表現

學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系(科)據以綜合評量。

1. 彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動)
2. 社團活動經驗
3. 擔任幹部經驗
4. 服務學習經驗
5. 競賽表現
6. 非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果)
7. 檢定證照
8. 特殊優良表現證明

學習歷程自述

1. 學習歷程反思
2. 就讀動機
3. 未來學習計畫與生涯規劃

其他

1. 各校系(科)需求之補充資料
2. 其他有利審查資料



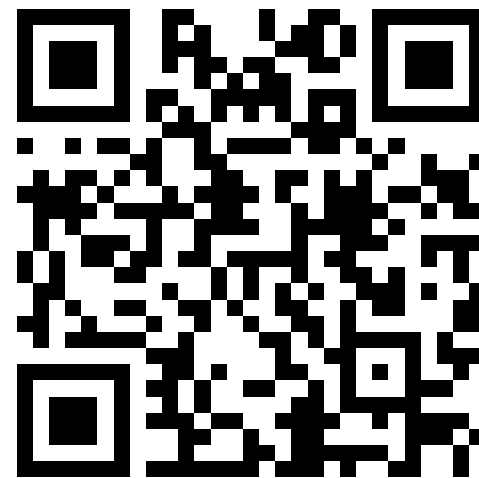
認識學生學習歷程檔案

善用網站了解發展進路與學習準備

111學年度四技二專各入學管道學習準備建議方向網站

111學年度四技二專各入學管道學習準備建議方向 111技專考招新制網站 回到招策會

Home 關於學習準備建議方向 全國技專校院 甄選入學 技優甄審入學 申請入學 資料檢索 相關網站





認識學生學習歷程檔案

招生群(類)別

招生群別→

招生學校科系查詢

 01 機械群	 02 動力機械群	 03 電機與電子群 電機類	
 05 化工群	 06 土木與建築群	 07 設計群	工
 09 商業與管理群	 10 衛生與護理類	 11 食品群	家

09商業與管理群

國立臺灣科技大學 企業管理系 09商業與管理群	國立臺灣科技大學 資訊管理系 09商業與管理群 04電機與電子群資電類	國立雲林科技大學 文化資產維護系 09商業與管理群 07設計群 05化工群	國立雲林科技大學 企業管理系 09商業與管理群 15外語群英語類 16外語群日語類
國立雲林科技大學 財務金融系 09商業與管理群 04電機與電子群資電類	國立雲林科技大學 國際管理學士學位 學程 09商業與管理群	國立雲林科技大學 會計系 09商業與管理群	國立屏東科技大學 工業管理系 09商業與管理群
國立屏東科技大學 企業管理系 09商業與管理群	國立屏東科技大學 財務金融國際學士 學位學程 09商業與管理群	國立屏東科技大學 資訊管理系 09商業與管理群 04電機與電子群資電類	國立臺北科技大學 經營管理系 09商業與管理群



認識學生學習歷程檔案

111學年度四技二專甄選入學

國立臺北科技大學 / 資訊與財金管理系

四技日間部

10608臺北市大安區忠孝東路三段1號

09商業與管理群

04電機與電子群資電類

修課紀錄

1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。
2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為語文領域-英語文、語文領域-國語文、數學領域、科技領域。
3. 本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。

課程學習成果

學生升學時可擇要提供，本系將據以綜合評量。

- 專題實作及實習科目學習成果

多元表現

學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。

- 特殊優良表現證明

學習歷程自述

- 學習歷程反思

其他

- 其他有利審查資料

建議方向內容

1 修課紀錄

2 課程學習成果

3 多元表現

4 學習歷程自述

5 其他

6 備註





認識學生學習歷程檔案

111學年度四技二專甄選入學

國立臺北科技大學 / 資訊與財金管理系

四技日間部

10608臺北市大安區忠孝東路三段1號

09商業與管理群

04電機與電子群資電類

修課紀錄

1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。
2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為語文領域-英語文、語文領域-國語文、數學領域、科技領域。
3. 本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。

課程學習成果

學生升學時可擇要提供，本系將據以綜合評量。

- 專題實作及實習科目學習成果

多元表現

學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。

- 特殊優良表現證明

學習歷程自述

- 學習歷程反思

其他

- 其他有利審查資料

每一校系之「**修課紀錄**」審查重點方向不同，學生可依個人興趣及能力，適性選擇較有利之校系

「**課程學習成果**」之專題實作及實習科目學習成果**(必採)**

「**多元表現**」各校系建議不一，但均需撰寫**多元表現綜整心得**，不同群類及各校系之選才方向不同，注重的項目也不同

「**學習歷程自述**」、「**其他**」及備註，各校系審查重點不一，需分析、解讀各校系之選才方向，作為學習歷程之準備方向



認識學生學習歷程檔案

備註

專題實作及實習科目學習成果（含技能領域）：

- 1.與會計、經濟、英文或程式設計等相關之專業及實習科目或技能領域之學習成果。
- 2.本系重視學生會計、經濟、英文或程式設計等專業能力的展現，請提供專題報告或個人學習優良科目之作品或學習成果。
- 3.作品或學習成果請以多媒體影音、簡報或文書檔案等方式展現。
- 4.若為團體（小組）作品或學習成果，須說明團隊合作進行方式或任務分配，並具體明述個人於該作品之工作項目及貢獻程度。

本系重點發展特色為“金融科技”，重視學生之多元跨領域整合能力，學生備審資料可針對此項進行說明。

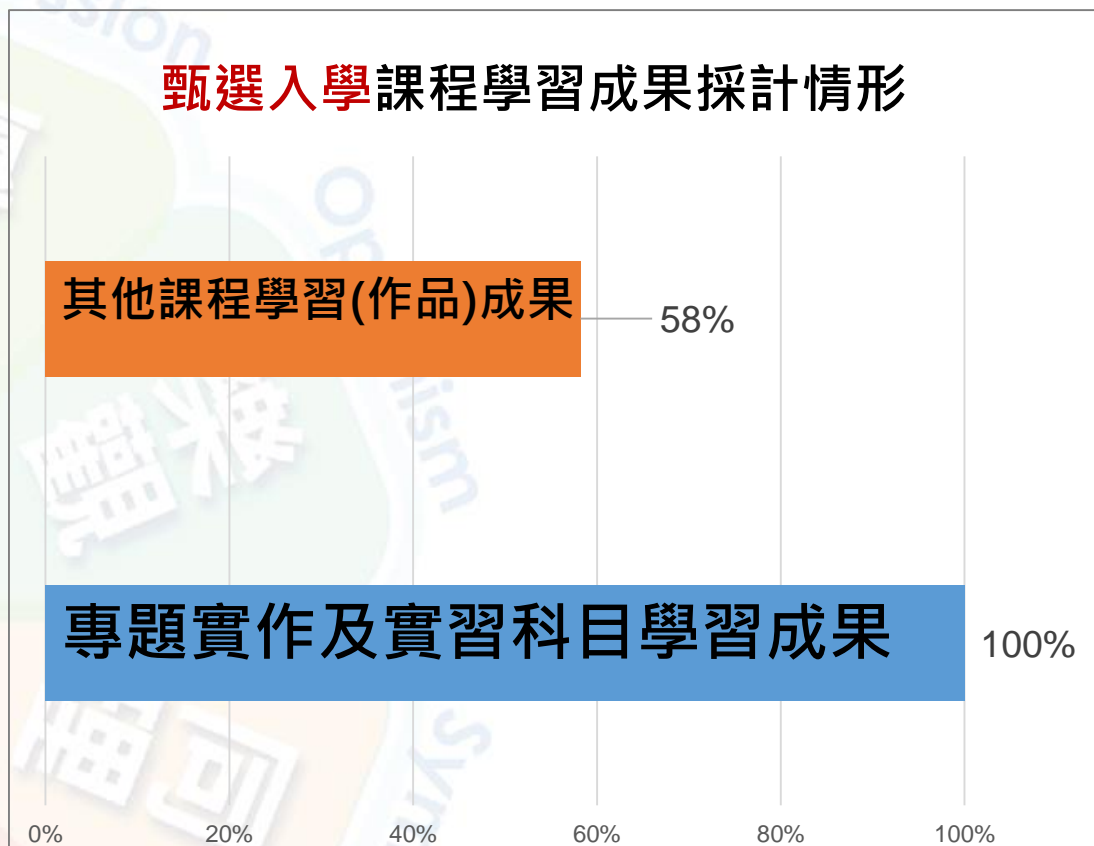
備註的內容是科系招生的特別需求或是發展重點，可能是**評分的關鍵因素**。





認識學生學習歷程檔案

課程學習成果-技專看什麼【甄選入學】課程學習成果採計情形





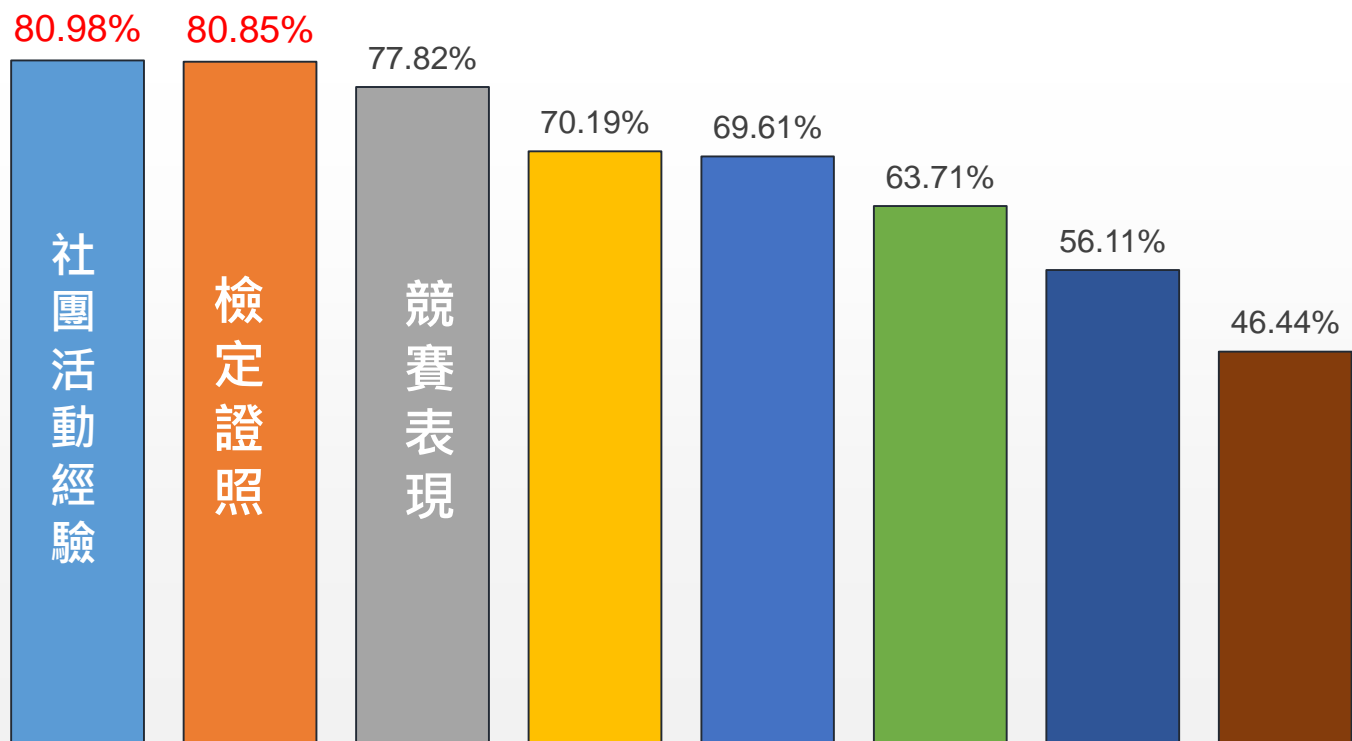
認識學生學習歷程檔案

多元表現-技專看什麼【甄選入學】多元表現採計情形

四技二專甄選入學

- 學生於升學時可就技專所採計的項目選擇提供，並另撰寫「**多元表現綜整心得**」，技專將據以綜合評量。

- 社團活動經驗
- 競賽表現
- 服務學習經驗
- 高中自主學習計畫與成果
彈性學習
- 特殊優良表現證明
- 擔任幹部經驗
- 檢定證照
- 非修課紀錄之成果作品





學習歷程與技專招生選才內涵分析



認識學生學習歷程檔案

招生選才內涵第一階段填寫結果--修課紀錄-一般科目

◆以全國各系科填寫一般科目之優先序之科目進行加權分析，可明顯看出國語文領域最被重視，其次為英語文、數學及自然科學領域。



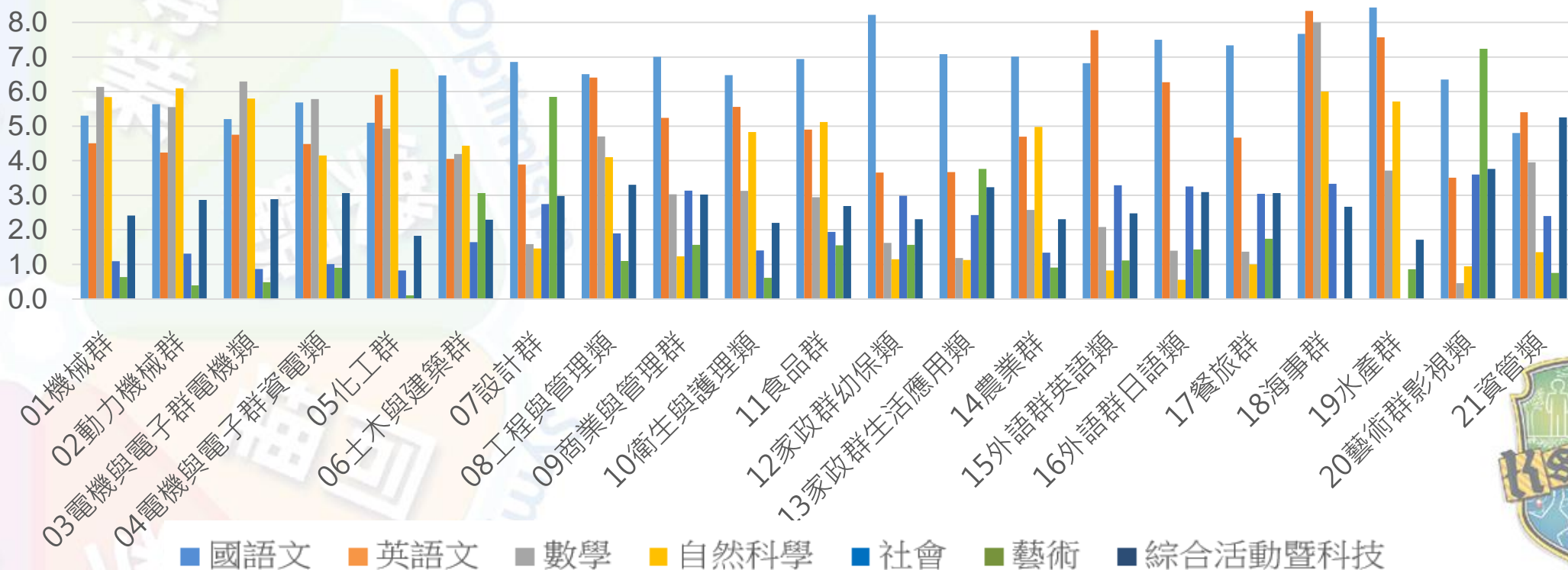
統計至108年10月資料





認識學生學習歷程檔案

- ◆ 12個群招生的技專系科認為**國語文**最為重要。但部份**工業類群類**，對**數學、自然**的重視程度較高。
- ◆ 除了外語群英文類外，**商管群、海事群及水產群**而言，也對**英文**相當重視。
- ◆ **土木與建築群、家政群生活應用類、設計群及藝術群影視類**等相對於其他群類，對**藝術**的要求也明顯可見。



依甄選入學群類



統計至108年10月資料

品德力. 專業力. 解決力. 移動力

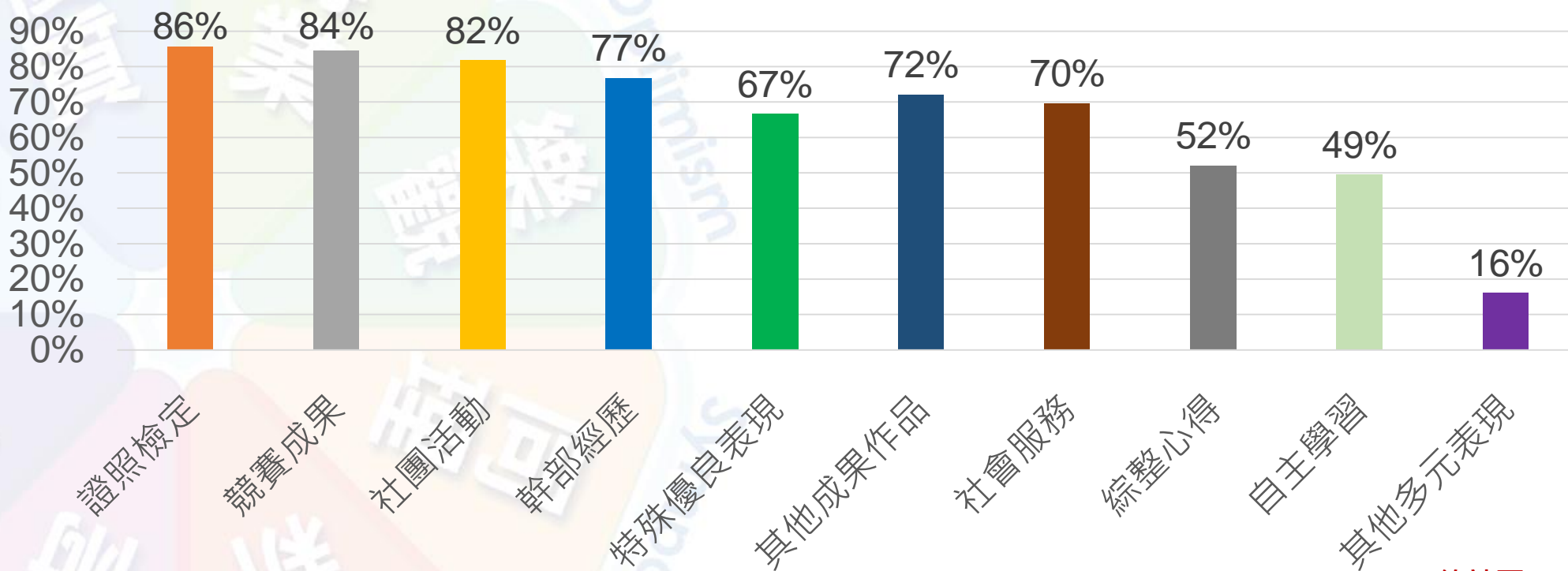


認識學生學習歷程檔案



招生選才內涵第一階段填寫結果-多元表現

- ◆ 全國技專2,602個招生科系有32.3%的系科全數參採。
- ◆ 全國技專重視的多元表現集中於「檢定證照」、「競賽表現」及「社團活動經驗」三項。



統計至108年10月資料

品德力. 專業力. 解決力. 移動力



採計學習歷程檔案通用性審查原則

- (一) 重視學生兼具手腦並用之**實作能力**及**專業知識**。
- (二) 以**校內學習活動**為主，質重於量。
- (三) 重視學生有意義且具關連的**學習反思**。
- (四) 重視資料真實性及學生自主準備。
- (五) 技專校院**重視多面向的成果參採**，並非所列項次都要具備。





評量尺規試評遇到的問題和心得

1. 專題成果採小組進行，較難評估貢獻度，評量會有偏差。
2. 採計的英文能力，除多益以外，其他類型的英文檢定，應該要有可信的對照表。
3. 競賽項目眾多，可信度較高的比賽和檢定比較會被採用。
4. 所有成果，越與申請科系相關的，表現越優秀的，越具決定性。
5. 腳踏實地，把重點課程學好，利用參賽再次驗證。





教授進行評分時會看到的

1. 評分輔助系統-資料結構化呈現，包括快速切換資料、類別、項目，擇要檢視核心資料。
2. 各項目統計、報表資訊提供各項目學生表現綜覽。
3. 擇要提供獎項、成績等統計資訊。
4. 連結課程計畫平臺了解修課課程的內容如教學大綱...等。
5. 文件檔案相似度比對。
6. 學習歷程自述內容連結資料庫紀錄，讓證據說話。
7. 各式PDF及EXCEL報表供參考。





2. 相關規定





相關規定

高級中等學校學生學習歷程 檔案作業要點

教育部於108年7月15日訂定發布「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」，並自108年8月1日生效。

學校學生學習歷程檔案作業 補充規定

國教署另函發範本供學校參考。

各校所定補充規定應針對校內作業程序訂有明確內容，經校務會議通過後公告於學校資訊網。



學生訓練：

每學年至少辦理一次學生學習歷程檔案及系統操作相關訓練

教師研習、家長說明：每學年至少辦理一次





cellence

Profession

優質

專業



3.總結

元

學

同

Sympla





如有學習歷程檔案的問題，你可以尋找的對象：
課程諮詢師、導師、任課老師
科主任、教務處

雄商陪你一起成長！





總結

新課綱相關資訊
請至學校首頁
「新課綱實施」公告
查詢

學習歷程如何呈現？

多元入學方案介紹





好用的參考資料



總結

**技高課程學習成果
呈現建議 2023**

委辦單位：教育部技術及職業教育司
技專校院招生策略委員會
承辦單位：國立清華大學社會學研究所



作伙做學檔 | 第二版
課程學習成果呈現建議

委託單位：教育部高等教育司
主辦單位：台大社會系「作伙學」學習歷程檔案審議計畫
計畫主持人：國立台灣大學社會學系 林國明教授



感謝聆聽
敬請指教

