

# 高雄市立高雄高級商業職業學校 105 年度特殊需求領域課程計畫

科目名稱	中文名稱	社會技巧 I II			
	英文名稱	Social Skills			
科目屬性	必／選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
<input type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告—課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 教育部建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目				
適用對象	各類特殊教育學生，經評估發現缺乏正向社會技巧，或表現不適當社會技巧者。				
學分數	0	0			
開課年級/學期	第一學年 第一學期	第一學年 第二學期			
教學目標	1. 能處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能				
教學內容	1. 能根據情境，選擇適當的方式表達自己的各種情緒。 2. 能嘗試各種舒壓的方法，找出適合自己的有效方式。 3. 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒。 4. 能勇於面對自己的選擇，願意承擔事件後果。				
教材來源	1. 高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱 2. 教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台 3. 個案需求評估後，任課老師整理相關書籍或參考資料產生自編教材				
教學注意事項	一、教學宗旨：本課程由處己、處人與處環境三個主軸，再配合因應性別角色的發展任務、從學校轉銜到社區的環境轉變，納入與性別互動有關的、與社區有關的社會技巧，將本領域之課程目標分為「處理情緒技巧」、「處理壓力技巧」、「自我效能」、「基本溝通技巧」、「與人相處技巧」、「兩性互動技巧」、「處理衝突的技巧」、「學校基本生存技巧」及「社區基本適應技巧」等九大次項目。整體而言，社會能力為一終身發展的能力，各發展階段學生都需要。因此本課程所設定之能力指標，係以一般兒童及青少年在其發展階段之重要社會行為表現為參考依據。 二、教學方式：教師採社會故事法、實例討論(影片/故事)、情境演練法(一對一/小團體)、訂定契約、結構化呈現教學內容……等。 1. 晤談、輔導 2. 學習單 3. 行為檢核表 4. 情境演練 三、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達。 1. 學習態度 2. 課程學習單、課後作業 3. 行為檢核表 4. 出席率 四、教學要求 1. 個別課不遲到，或遲到十分鐘並無正當理由者，需記一節曠課。				

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. 個別課，雖是師生一對一的教學，仍強調學習態度。</li><li>3. 若有學習單的部分，須於規定的時間內繳交，若沒有執行，或依個別情況酌量減分。</li><li>4. 注意學生個別差異及需求，並在考量個案的身心狀況，協助滿足其需求。</li></ol> |
|--|---|

# 高雄市立高雄高級商業職業學校 106 年度特殊需求領域課程計畫

科目名稱	中文名稱	社會技巧ⅢⅣ			
	英文名稱	Social Skills			
科目屬性	必／選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
<input type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告—課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 教育部建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目				
適用對象	各類特殊教育學生，經評估發現缺乏正向社會技巧，或表現不適當社會技巧者。				
學分數	0	0			
開課年級/學期	第二學年 第一學期	第二學年 第二學期			
教學目標	1. 能處理與他人有關的基本溝通、與人相處、性別互動、處理衝突技巧				
教學內容	1. 能在遭遇不如意事件時調整心態，正向思考。 2. 能用適當方式表達對別人意見的評論。 3. 能協助他人紓解壓力。 4. 能在團體當中適當分享自己的感受與想法。 5. 能在與他人意見不合時說出自己的想法並且傾聽對方的想法。 6. 能在與他人意見分歧時共同討論出解決方式。				
教材來源	1. 高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱 2. 教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台 3. 個案需求評估後，任課老師整理相關書籍或參考資料產生自編教材				
教學注意事項	一、教學宗旨：本課程由處己、處人與處環境三個主軸，再配合因應性別角色的發展任務、從學校轉銜到社區的環境轉變，納入與性別互動有關的、與社區有關的社會技巧，將本領域之課程目標分為「處理情緒技巧」、「處理壓力技巧」、「自我效能」、「基本溝通技巧」、「與人相處技巧」、「兩性互動技巧」、「處理衝突的技巧」、「學校基本生存技巧」及「社區基本適應技巧」等九大次項目。整體而言，社會能力為一終身發展的能力，各發展階段學生都需要。因此本課程所設定之能力指標，係以一般兒童及青少年在其發展階段之重要社會行為表現為參考依據。 二、教學方式：教師採社會故事法、實例討論(影片/故事)、情境演練法(一對一/小團體)、訂定契約、結構化呈現教學內容……等。 1. 晤談、輔導 2. 學習單 3. 行為檢核表 4. 情境演練 三、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達。 1. 學習態度 2. 課程學習單、課後作業 3. 行為檢核表 4. 出席率 四、教學要求				

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 個別課不遲到，或遲到十分鐘並無正當理由者，需記一節曠課。</li><li>2. 個別課，雖是師生一對一的教學，仍強調學習態度。</li><li>3. 若有學習單的部分，須於規定的時間內繳交，若沒有執行，或依個別情況酌量減分。</li><li>4. 注意學生個別差異及需求，並在考量個案的身心狀況，協助滿足其需求。</li></ol> |
|--|---|

# 高雄市立高雄高級商業職業學校 106 年度特殊需求領域課程計畫

科目名稱	中文名稱	社會技巧 V VI			
	英文名稱	Social Skills			
科目屬性	必 / 選修	<input type="checkbox"/> 必修	<input checked="" type="checkbox"/> 選修		
<input type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告—課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 教育部建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目				
適用對象	各類特殊教育學生，經評估發現缺乏正向社會技巧，或表現不適當社會技巧者。				
學分數	0	0			
開課年級/學期	第三學年 第一學期	第三學年 第二學期			
教學目標	1. 能處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧 2. 能處理與環境相關的事務，並具備在教室生存及社區內活動的基本應對進退能力。				
教學內容	1. 能禮貌的表達對他人的愛慕言語及行為。 2. 能禮貌的拒絕他人愛慕的言語及行為。 3. 能在追求他人被拒絕時尊重他人的決定。 4. 能在社區情境活動時根據當時的情境有禮貌的與人閒聊。 5. 能在過年或節慶時主動說出應景的話語。				
教材來源	1. 高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱 2. 教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台 3. 個案需求評估後，任課老師整理相關書籍或參考資料產生自編教材				
教學注意事項	一、教學宗旨：本課程由處己、處人與處環境三個主軸，再配合因應性別角色的發展任務、從學校轉銜到社區的環境轉變，納入與性別互動有關的、與社區有關的社會技巧，將本領域之課程目標分為「處理情緒技巧」、「處理壓力技巧」、「自我效能」、「基本溝通技巧」、「與人相處技巧」、「兩性互動技巧」、「處理衝突的技巧」、「學校基本生存技巧」及「社區基本適應技巧」等九大次項目。整體而言，社會能力為一終身發展的能力，各發展階段學生都需要。因此本課程所設定之能力指標，係以一般兒童及青少年在其發展階段之重要社會行為表現為參考依據。 二、教學方式：教師採社會故事法、實例討論(影片/故事)、情境演練法(一對一/小團體)、訂定契約、結構化呈現教學內容、等。 1. 晤談、輔導 2. 學習單 3. 行為檢核表 4. 情境演練 三、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達 1. 學習態度 2. 課程學習單、課後作業 3. 行為檢核表 4. 出席率 四、教學要求 1. 個別課不遲到，或遲到十分鐘並無正當理由者，需記一節曠課。				

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. 個別課，雖是師生一對一的教學，仍強調學習態度。</li><li>3. 若有學習單的部分，須於規定的時間內繳交，若沒有執行，或依個別情況酌量減分。</li><li>4. 注意學生個別差異及需求，並在考量個案的身心狀況，協助滿足其需求。</li></ol> |
|--|---|

## 高雄市立高雄高級商業職業學校 106 年度特殊需求領域課程計畫

科目名稱	中文名稱	學習策略(英文)I II			
	英文名稱	Learning Policy			
科目屬性	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	<input type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 教育部建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目				
適用對象	本課程適用於特殊教育需求評估後，經由學校特殊教育推行委員會審議通過需要學習策略課程的高中職特殊教育學生。				
學分數	0	0			
開課年級 /學期	第一學年 第一學期	第一學年 第二學期			
教學目標	1. 提升認知策略。 2. 提升動機態度策略。				
教學內容	1. 能運用口訣背誦音標。 2. 能分辨子音與母音。 3. 能歸類讀音相似之音標。 4. 能投過良好的學習行為達到自我價值得肯定。				
教材來源	1. 高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱 2. 教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台 3. 個案需求評估後，任課老師整理相關書籍或參考資料產生自編教材				
教學注意事項	一、教學宗旨：根據個案特殊需求，安排相關學習輔導課程，協助個案適應高中課業，以利個案學習正向發展。 二、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 晤談、輔導</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 檢核表</li> </ol> 三、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度</li> <li>2. 課程學習單、課後作業</li> <li>3. 學習策略使用檢核</li> <li>4. 出席率</li> </ol> 四、教學要求 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個別課不遲到，或遲到十分鐘並無正當理由者，需記一節曠課。</li> <li>2. 個別課，雖是師生一對一的教學，仍強調學習態度。</li> <li>3. 若有學習單的部分，須於規定的時間內繳交，若沒有執行，或依個別情況酌量減分。</li> <li>4. 注意學生個別差異及需求，並在考量個案的身心狀況，協助滿足其需求。</li> </ol>				

## 高雄市立高雄高級商業職業學校 106 年度特殊需求領域課程計畫

科目名稱	中文名稱	學習策略(英文)ⅢⅣ			
	英文名稱	Learning Policy			
科目屬性	必／選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	<input type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 教育部建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目				
適用對象	本課程適用於特殊教育需求評估後，經由學校特殊教育推行委員會審議通過需要學習策略課程的高中職特殊教育學生。				
學分數	0	0			
開課年級 /學期	第二學年 第一學期	第二學年 第二學期			
教學目標	1. 提升認知策略。 2. 提升動機態度策略。				
教學內容	1. 能運用音標拼出單字讀音。 2. 能分辨出相似性單字音標之不同。 3. 能運用畫實線之方式讀出單字。 4. 能透過良好的學習行為達到自我價值得肯定。				
教材來源	1. 高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱 2. 教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台 3. 個案需求評估後，任課老師整理相關書籍或參考資料產生自編教材				
教學注意事項	一、教學宗旨：根據個案特殊需求，安排相關學習輔導課程，協助個案適應高中課業，以利個案學習正向發展。 二、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法。 1. 晤談、輔導 2. 學習單 3. 檢核表 三、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達。 1. 學習態度 2. 課程學習單、課後作業 3. 學習策略使用檢核 4. 出席率 四、教學要求 1. 個別課不遲到，或遲到十分鐘並無正當理由者，需記一節曠課。 2. 個別課，雖是師生一對一的教學，仍強調學習態度。 3. 若有學習單的部分，須於規定的時間內繳交，若沒有執行，或依個別情況酌量減分。 4. 注意學生個別差異及需求，並在考量個案的身心狀況，協助滿足其需求。				



## 高雄市立高雄高級商業職業學校 106 年度特殊需求領域課程計畫

科目名稱	中文名稱	學習策略(英文)V VI			
	英文名稱	Learning Policy			
科目屬性	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	<input type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目				
	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部建議參考科目				
	<input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目				
適用對象	本課程適用於特殊教育需求評估後，經由學校特殊教育推行委員會審議通過需要學習策略課程的高中職特殊教育學生。				
學分數	0	0			
開課年級/學期	第三學年 第一學期	第三學年 第二學期			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升認知策略。</li> <li>2. 提升動機態度策略。</li> <li>3. 提升支持性策略</li> </ol>				
教學內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用朗誦之方式記憶單字。</li> <li>2. 能分辨出相似性單字之不同。</li> <li>3. 能透過良好的學習行為達到自我價值得肯定。</li> </ol>				
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱</li> <li>2. 教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台</li> <li>3. 個案需求評估後，任課老師整理相關書籍或參考資料產生自編教材</li> </ol>				
教學注意事項	<p>一、教學宗旨：根據個案特殊需求，安排相關學習輔導課程，協助個案適應高中課業，以利個案學習正向發展。</p> <p>二、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 晤談、輔導</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 檢核表</li> </ol> <p>三、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度</li> <li>2. 課程學習單、課後作業</li> <li>3. 學習策略使用檢核</li> <li>4. 出席率</li> </ol> <p>四、教學要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個別課不遲到，或遲到十分鐘並無正當理由者，需記一節曠課。</li> <li>2. 個別課，雖是師生一對一的教學，仍強調學習態度。</li> <li>3. 若有學習單的部分，須於規定的時間內繳交，若沒有執行，或依個別情況酌量減分。</li> <li>4. 注意學生個別差異及需求，並在考量個案的身心狀況，協助滿足其需求。</li> </ol>				

## 高雄市立高雄高級商業職業學校 106 年度特殊需求領域課程計畫

科目名稱	中文名稱	適應體育 I II			
	英文名稱	Adaptive Exercise			
科目屬性	必／選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修			
		<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程			
科目來源		<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目			
		<input checked="" type="checkbox"/> 教育部建議參考科目			
		<input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目			
適用對象	本課程適用於特殊教育需求評估後需要有動作活動與參與困難的特殊教育學生，包括肢體障礙(含腦性麻痺)、身體病弱，以及其他兼具動作活動與參與困難的特殊教育學生。				
學分數	1	1			
開課年級 /學期	第一學年 第一學期	第一學年 第二學期			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 粗大動作的訓練</li> <li>2. 精細動作訓練</li> </ol>				
教學內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能手持排球拋至另一方手中。</li> <li>2. 能自主改變身體姿勢來拋接球。</li> <li>3. 能手持球類做兩人地板滾球動作。</li> </ol>				
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱</li> <li>2. 教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台</li> <li>3. 個案需求評估後，任課老師整理相關書籍或參考資料產生自編教材</li> </ol>				
教學注意事項	<p>一、教學宗旨：根據個案特殊需求，安排相關學習輔導課程，協助個案適應高中課業，以利個案學習正向發展。</p> <p>二、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 晤談、輔導</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 檢核表</li> </ol> <p>三、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度</li> <li>2. 課程學習單、課後作業</li> <li>3. 學習策略使用檢核</li> <li>4. 出席率</li> </ol> <p>四、教學要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個別課不遲到，或遲到十分鐘並無正當理由者，需記一節曠課。</li> <li>2. 個別課，雖是師生一對一的教學，仍強調學習態度。</li> <li>3. 若有學習單的部分，須於規定的時間內繳交，若沒有執行，或依個別情況酌量減分。</li> <li>4. 注意學生個別差異及需求，並在考量個案的身心狀況，協助滿足其需求。</li> </ol>				

# 高雄市立高雄高級商業職業學校 106 年度特殊需求領域課程計畫

科目名稱	中文名稱	適應體育ⅢⅣ			
	英文名稱	Adaptive Exercise			
科目屬性	必／選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修			
	<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 教育部建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目				
適用對象	本課程適用於特殊教育需求評估後需要有動作活動與參與困難的特殊教育學生，包括肢體障礙(含腦性麻痺)、身體病弱，以及其他兼具動作活動與參與困難的特殊教育學生。				
學分數	1	1			
開課年級 /學期	第二學年 第一學期	第二學年 第二學期			
教學目標	1. 粗大動作的訓練 2. 精細動作訓練				
教學內容	1. 能手持球類做四人地板滾球動作。 3. 能手持羽球拍做揮拍動作。 4. 能運用羽球拍碰觸並發出羽球。 5. 能使用球拍接住對方傳來之羽球。				
教材來源	1. 高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱 2. 教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台 3. 個案需求評估後，任課老師整理相關書籍或參考資料產生自編教材				
教學注意事項	一、教學宗旨：根據個案特殊需求，安排相關學習輔導課程，協助個案適應高中課業，以利個案學習正向發展。 二、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 晤談、輔導</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 檢核表</li> </ol> 三、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度</li> <li>2. 課程學習單、課後作業</li> <li>3. 學習策略使用檢核</li> <li>4. 出席率</li> </ol> 四、教學要求 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個別課不遲到，或遲到十分鐘並無正當理由者，需記一節曠課。</li> <li>2. 個別課，雖是師生一對一的教學，仍強調學習態度。</li> <li>3. 若有學習單的部分，須於規定的時間內繳交，若沒有執行，或依個別情況酌量減分。</li> <li>4. 注意學生個別差異及需求，並在考量個案的身心狀況，協助滿足其需求。</li> </ol>				

## 高雄市立高雄高級商業職業學校 106 年度特殊需求領域課程計畫

科目名稱	中文名稱	適應體育 V VI			
	英文名稱	Adaptive Exercise			
科目屬性	必／選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修			
	<input type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 教育部建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目				
適用對象	本課程適用於特殊教育需求評估後需要有動作活動與參與困難的特殊教育學生，包括肢體障礙(含腦性麻痺)、身體病弱，以及其他兼具動作活動與參與困難的特殊教育學生。				
學分數	1	1			
開課年級 /學期	第三學年 第一學期	第三學年 第二學期			
教學目標	1. 粗大動作的訓練 2. 精細動作訓練				
教學內容	1. 能將籃球投入目標籃中。 2. 能手持桌球拍做揮拍動作。 3. 能使用桌球拍對牆接球。				
教材來源	1. 高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱 2. 教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台 3. 個案需求評估後，任課老師整理相關書籍或參考資料產生自編教材				
教學注意事項	一、教學宗旨：根據個案特殊需求，安排相關學習輔導課程，協助個案適應高中課業，以利個案學習正向發展。 二、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 晤談、輔導</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 檢核表</li> </ol> 三、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度</li> <li>2. 課程學習單、課後作業</li> <li>3. 學習策略使用檢核</li> <li>4. 出席率</li> </ol> 四、教學要求 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個別課不遲到，或遲到十分鐘並無正當理由者，需記一節曠課。</li> <li>2. 個別課，雖是師生一對一的教學，仍強調學習態度。</li> <li>3. 若有學習單的部分，須於規定的時間內繳交，若沒有執行，或依個別情況酌量減分。</li> <li>4. 注意學生個別差異及需求，並在考量個案的身心狀況，協助滿足其需求。</li> </ol>				